

## Környezeti nevelés, fenntarthatóságra nevelés

Czinkiné Mészáros Krisztina

Környezeti nevelő

### Témák:

- A környezetvédelem alapjai
- A környezeti nevelés fejlődéstörténete
- Környezeti nevelés, fenntarthatóságra nevelés
- A környezeti nevelés szinterei

## A környezetvédelem alapjai

### Környezet

„A környezet az élő szervezeteket körülvevő fizikai, biológiai és kémiai körülmények összessége” (Környezet- és Természetvédelmi Lexikon, 2002).

„A környezeti elemek, azok rendszerei, folyamatai, szerkezete”. Környezeti elemnek nevezzük a földet, a levegőt, a vizet, az élővilágot, valamint az ember által létrehozott épített (mesterséges) környezetet, továbbá ezek összetevőit. (1995. évi LIII. törvény a környezet védelmének általános szabályairól)

Kétféle lehet:

Természetes (öröktől fogva létezik)

Mesterséges (ember által épített, kialakított)

### Környezetvédelem - Természetvédelem

#### Környezetvédelem

Olyan céltudatos, szervezett, intézményesített (társadalmi) tevékenység, amelynek célja az ember ipari, mezőgazdasági, bányászati tevékenységéből fakadó káros következmények kiküszöbölése és megelőzése az élővilág és az ember károsodás nélküli fennmaradásának érdekében.

A környezetvédelem területei:

#### Természetvédelem:

Olyan céltudatos, szervezett, intézményesített tevékenység, amelynek célja a természet élő és élettelen értékeinek feltárása, tudományos alapokon nyugvó szakszerű fenntartása, kezelése, megőrzése.

- Az élővilág védelme
- Az élettelen természet védelme
- Tájvédelem

#### Törvényi szabályozás

##### 1995. Környezetvédelmi törvény

”... a természeti örökség és környezeti értékek a nemzeti vagyon részei, amelyeknek **megőrzése és védelme, minőségének javítása** alapfeltétel az élővilág, az ember egészsége, életminősége szempontjából; e nélkül nem tartható fenn az **emberi tevékenység és természet közötti harmónia**, elmulasztása veszélyezteti a jelen generációk egészségét, a jövő generációk létét és számos faj fennmaradását...”

(1995. évi LIII. törvény a környezet védelmének általános szabályairól)

## 1996. Természetvédelmi törvény

- Talajvédelem
- Vízvédelem
- Levegőtisztaság védelme
- Épített környezet védelme
- Zaj, rezgés és sugárvédelem
- Hulladékgazdálkodás

### Legjelentősebb mérföldkövek a környezetvédelemben

- 1971. Ramsari Egyezmény a nemzetközi jelentőségű vizes élőhelyek, különösen a vízimadarak élőhelyéről (M.o. 1979) Vizes élőhelyek napja február 2.
- 1972. Stockholmi ENSZ Környezetvédelmi Világkonferencia – az ENSZ Környezetvédelmi Programjának létrehozása (Környezetvédelmi Világnap június 5.)
- 1973. Washingtoni Egyezmény a veszélyeztetett vadon élő állat-és növényfajok nemzetközi kereskedelméről (CITES)
- 1983. ENSZ Környezet- és Fejlődés Világbizottsága – Brundtland – bizottság
- 1987. „Közös jövőnk” jelentés – fenntarthatóság kifejezés megjelenése  
„A fenntartható fejlődés olyan fejlődési mód, amely úgy elégíti ki a jelen szükségleteit, hogy az nem veszélyezteti a jövő generációk jólétét.  
A fenntartható fejlődés jóval több, mint a gazdasági növekedés.”
- 1992. Rio de Janeiro Környezet-és Fejlődés Világkonferencia – a fenntartható fejlődésre vonatkozó fontos dokumentumok elfogadása – Feladatok a XXI. Századra (Agenda 21)
- 1992. Riói Egyezmény a biológiai sokféleségről
- 1992. New York – Rio ENSZ éghajlati változások keretegyezmény
- 1997. Thessaloniki Konferencia az UNESCO tagállamainak részvételével – „A jövő nemzedék sorsa a ma döntéseink és tetteink múlik”
- 2002. Johannesburg Fenntartható Fejlődés Világkonferencia – áttekintették a Rio óta eltelt 10 évet. Az ENSZ a 2005-2015 közötti évtizedet a „Fenntarthatóságra Nevelés Évtized”-ének nyilvánította
- 2012. Rio+20 Világkonferencia – „A jövő, amit szeretnénk”
- 2015. Párizs – Egyesült Nemzetek Éghajlatváltozási keretegyezmény – a Föld összes országára kötelezettségeket határoz meg az éghajlat változás káros hatásaival szemben és megoldási javaslatokat tesz.

## A környezeti nevelés fejlődéstörténete

Ókor – természetéről és természetben való tanulása

A kor szellemiségét követve változó tartalmú

Francia felvilágosodás: Rousseau és Diderot – a környezeti nevelés megalapozói (természetismereti nevelés)

Intézményes keretek között a századfordulón jelent meg

Megjelent a tantervekben:

- a természetismeret oktatás
- szabadban tanulás
- természetismeret és természetvédelem oktatása

- Törvényi szabályozások (I. Népiskolai tv. 1868, I. Óvodai tv. 1891. évi XV.) – államilag szabályozza a gyermekek óvását
- 1829. Az első magyar óvoda megnyitása (Brunszvik Teréz grófnő)  
Beszélgetések által tanultak a környezetről + szemléltető oktatás. Teremben és a szabadban is tanultak
- Reformpedagógiák hatása: természetben való nevelés, tanulás (Montessori, Fröbel, R Steiner, Freinet)
- Óvoda és iskolakertek, nyitott tantermek
- 1908. Első erdei iskola
- 1990-es évek: jogi szabályozások, amelyek a környezeti nevelés kereteit biztosították
- Intézményes környezeti nevelés feltételei:
  - NAT
  - ONOAP
  - Nemzeti Környezetvédelmi Program
  - Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia

### Nevelési Stratégia –a környezeti nevelés alapdokumentuma

#### 1998. 2003. 2010. Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia –a környezeti nevelés alapdokumentuma

- Összegzi a környezeti nevelési tapasztalatokat és megfogalmazza az alapelveket, feladatokat.
- A környezeti nevelés összetársadalmi folyamat, melyben a közoktatás csak egy részterület.
- Hangsúlyozza a „környezeti nevelést mindenkinek” és az „élethosszig tartó tanulást”.
- Az intézményen kívüli oktatást-nevelést hangsúlyozza.

### Környezeti nevelés - A fenntarthatóság pedagógiája

#### Környezeti nevelés:

Nevelés: tervszerű, tudatos fejlesztést, folyamatosságot, tehát személyiségfejlesztést jelent

Környezeti: a környezet megvédésén túl a környezettel való együttélésre, környezetkultúrára nevel (UNESCO Környezeti Nevelési Kormányközi Konferencia (1978) meghatározása szerint)

Célszerű, tervezett pedagógiai tevékenység, melynek célja a gyermek környezethez fűződő pozitív attitűdjének kialakítása, formálása.

### A környezeti nevelés alapelvei

#### Élethosszig tartó

#### Intézményben és intézményen kívüli

**Tudomány és tantárgyközi (interdiszciplinális)** - megjelenik a természet-és társadalomtudományok mindegyikében. Egyes tudományok határterületeivel foglalkozik.

**Globális és lokális** – az ember saját környezetében érzékelt problémák megjelennek a világban is, mint ahogy a saját tetteinknek is vannak kihatásai az egészre.

#### Aktuális és jövőorientált

**Rendszerszemléletű** – a környezeti, gazdasági és társadalmi jelenségek és problémák összefüggenek egymással

**Analitikus és holisztikus** – a világot és a felmerülő kérdéseket egyrészt elemezve, részekre bontva, másrészt az egészet egységben kell vizsgálni.

**Értelmi és érzelmi nevelés** – az objektív tények ismerete mellett fontos az érzelmi reakció is, (pl. a motiválásban)

**Alternatív gondolkodás elsajátítása** – az egyes problémák (környezeti) megoldására több alternatíva is létezik, de mindig a legjobbat kell kiválasztani.

Létminőség választása és a megfelelő viselkedésformák kialakítása.

### Fenntarthatóság pedagógiája

A 21. században az emberiség életben maradásának feltétele a fenntartható társadalom megteremtése. Mindazok a szempontok és értéktartalmak, amelyek a környezeti nevelésben meghatározóak, érvényesek a fenntarthatóság pedagógiája terén is.

A fenntarthatóságra nevelés azt jelenti, hogy kapcsolatokat hozunk létre a fenntarthatóság 3 alappillére – a környezet, gazdaság, társadalom – bonyolult rendszere között.

Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia (MKNE – Vásárhelyi-Viktor A.)

2002. Johannesburg: környezet + gazdaság + társadalom

Környezeti nevelés bővült a társadalmi elemekkel is!

A **fenntarthatóság pedagógiája** kifejezés magában foglalja mindazokat a pedagógiai törekvéseket, amelyek **célja** olyan emberek nevelése, akik képesek *fenntartható társadalmat* kialakítani és működtetni. A fenntarthatóságra törekvés hosszú távú célja, hogy az emberiség rendelkezésére álló *erőforrásokból* biztosíthatóvá váljon az *emberi társadalom hosszú távú működése*.

**Célja:** A fenntartható fejlődés és a fenntartható fogyasztás érdekében szükséges ismeretek, magatartásminták, értékek és életviteli szokások megtanítása, kiterjesztve az emberi együttélés, az ember - természet kapcsolatára, a testi - lelki egészségnevelésre, a társas készségek fejlesztésére.

### Brundtland Bizottság:

1987-ben: „Közös Jövőnk” című beszámoló

„A fenntartható fejlődés olyan fejlődés, amely kielégíti a jelen szükségleteit anélkül, hogy veszélyeztetné a jövő nemzedékek esélyét arra, hogy ők is kielégíthessék szükségleteiket.”

„Ezt a világot nem ősinktől örököltük, hanem utódainktól kaptuk kölcsön.”

A Fenntarthatóságra Nevelés Évtizede 2005-2014. (ENSZ)

- a jelent a jövő következményei felől vizsgálja

### 2015: Párizsi Megállapodás - Agenda 2030 program



### Család

- meghatározó viszony kialakítása a természethez (játék, természetjárás, kerti munkák)
- minták – életmód
- megerősíti az intézményes nevelést
- iskola-család kapcsolata

### Intézményes nevelés

#### Bölcsőde

Újszerű kezdeményezések: kert, érzékenyítő játékok, természetes anyagok

#### Óvoda

- Az óvodai környezeti nevelés meghatározó a gyermek személyiségének alakításában
- Kialakulnak a szokások és magatartásformák (környezethez fűződő harmonikus kapcsolat)
- Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Zöld óvoda
- Jeles napok, néphagyományok
- Séták, kirándulások, múzeumlátogatások, állatkertek, vadasparkok
- Külső partnerek bevonása (pl. nemzeti parkok, civil szervezetek)
- Erdei óvoda program

### Életkori sajátosságok

**Kíváncsiág** – kérdések özöne

**Nyitottság** – mindent befogadni

**Ambivalencia** – érzelmi kettősség: szeretném, de nem merem

**Polarizáció** – az érzelmek két véglete (hangulatváltozás)

**Irradiáció** – az érzelmek korlátlan szétterjedése mindenre és mindenkire, lelki telítődés, „karácsony hangulat”

**Szubjektivizmus** – lehet saját véleménye,

**Egoizmus** – az éppen kialakult és egyre erősödő éntudat velejárója. Saját magát tartja a legfontosabbnak.

**Jelzőszerep** – az óvodapedagógus negatív hozzáállásának érzékelése – leolvassák arcunkról az érzelmeinket.

### A környezeti nevelés pszichológiai részfeladatai

#### Érzelmi nyitás a környezet felé

Cél: a pozitív érzelmi megnyilvánulás megteremtése. Fontos, hogy a negatív érzelmek hatására ne alakuljon ki félelem a gyermekben az állatok, növények iránt (pl. csalán-szúr, sün-szúr), „nemszeretem állatok”

Az ismeretek megalapozása, tudatosítása, értékek alapozása, védelme: Minden egyes pozitív vagy negatív érzellemmel töltött tapasztalatszerzést egészítsen ki a mi-miért-hogyan történt magyarázata. Az óvodás is tökéletesen megérti az alapvető, konkrét összefüggéseket, ha azokat az életkorának, fejlettségi szintjének megfelelő beszéddel adjuk tudtára. A kedvelt, szeretett növény-és állatfajok, a csoportszoba játékaik ösztönösen felkeltik a védelem iránti igényt. Amit szeretünk, arra vigyázunk. Ez már értékalapozás.

## Képességek és szokások kialakítása

Óvodáskorban mindig előbb szoktatunk és csak később tudatosítunk!

Kognitív képességek: (intellektuális képességek rendszerét jelenti, pl. észlelés, emlékezet) ezek a világ megismeréséhez segítik a gyereket.

Kommunikatív képességek: információk felvételét és átadását jelenti

Pszichomotoros (cselekvéses) képességek: nagymozgások, finommotorika, stb.

Életvitel, életszemlélet, aktivitás kialakítása: a gyermek hihetetlenül aktív, nekünk csak az a dolgunk, hogy ezt helyes mederbe tereljük. A gyerek mindenre rávehető, ha időt, alkalmat, eszközt és feladatot biztosítunk számára.

## A KÖRNYEZETI NEVELÉS – ERKÖLCSI, ESZTÉTIKAI, ÉRZELMI ÉS ÉRTELMI NEVELÉS IS!

### Katolikus óvodai környezeti nevelés

Teremtésvédelem

Krisztustól tanult erények:

Felebaráti szeretet, megbocsátás, segítőkészség, bűnbánat, önzetlenség, figyelmesség fejlesztése

A teremtett világra való rácsodálkozás képességének kialakítása, fejlesztése

Öröm, hála, megbecsülés, védelem, felelősségérzet, stb. fejlesztése

### A csoportszoba

**Fény:** ökológiai tényező, melynek fontos szerepe van. A csoportszobában fontos a megfelelő világítás. A neon rontja a szemet. Fontos a természetes fény, altatásnál pedig a félhomály, mert a sötét sok gyermekben rossz érzést ébreszt.

**Hang:** ez is ökológiai tényező. Próbáljunk halkabban beszélni velük. A zaj, a hangoskodás agresszívvá teszi a gyereket. Ha halkan beszélünk, elcsendesednek, mert nem hallják mit mondunk.

**Szín:** a harsogó, élénk színek agresszívvá tesznek, a pasztell színek nyugtatnak.

**Forma:** a gyerekek szeretik a formák változatosságát. Jó az oviban a variálható asztal: bővíthető, szétszedhető, stb. **Tér:** a kis tér, ha sok a gyerek, növeli az agressziót. A bútorok legyenek gyermekméretűek, ez otthonosságérzetet, biztonságot ad, a rajtuk való uralkodás lehetőségét sugallja.

**Hőmérséklet:** frontok betörése nyugtalaná teszi a gyerekeket is. Nem jó sem a túl meleg sem a túl hideg.

### Intézményi környezetpedagógiai programok

A környezeti nevelés történhet:

#### Tantermi keretek között

- Természettudományos tantárgyak
- Ismeretek megalapozása
- A természethez fűződő viszony kialakítása
- Szemléletformálás
- Jeles napok, témanapok Külső helyszíneken, tanórán kívül
- Szakkörök, tehetséggondozó műhely
- Terepgyakorlatok
- Kirándulások, séták

- Múzeumlátogatások
- Állatkertek, vadasparkok
- Akció programok (pl. autómentes nap)
- Jeles napok, rendezvények
- Témahetek (pl. fenntarthatósági)
- Vetélkedők, versenyek
- Iskolakert
- Erdei iskola, táborok

A környezetpedagógia külső helyszínei:

### Társadalmi szervezetek

- Ifjúsági szervezet (pl. Zöld Szív)
- Természetvédelemmel foglalkozó szervezetek (pl. MME)
- Turisztikai-és sportegyesületek (pl. Magyar Természetjáró Szövetség)



### Helyszínek

- Nemzeti parkok (látogatóközpontok, oktatóközpontok)
- Természetvédelmi területek
- Tájvédelmi körzetek
- Natura 2000 területek
- Tanösvények
- Barlangok, állatkertek, vadasparkok,
- Múzeumok

